Gelijke KANSEN voor alle kinderen in Heerde



Rapportage VVE-monitor gemeente Heerde

Peildatum 1 januari 2026



Wat is VVE?

- *Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid.*
- *Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand beter voor te bereiden op de basisschool.*
- *En ervoor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen.*

Voorwoord

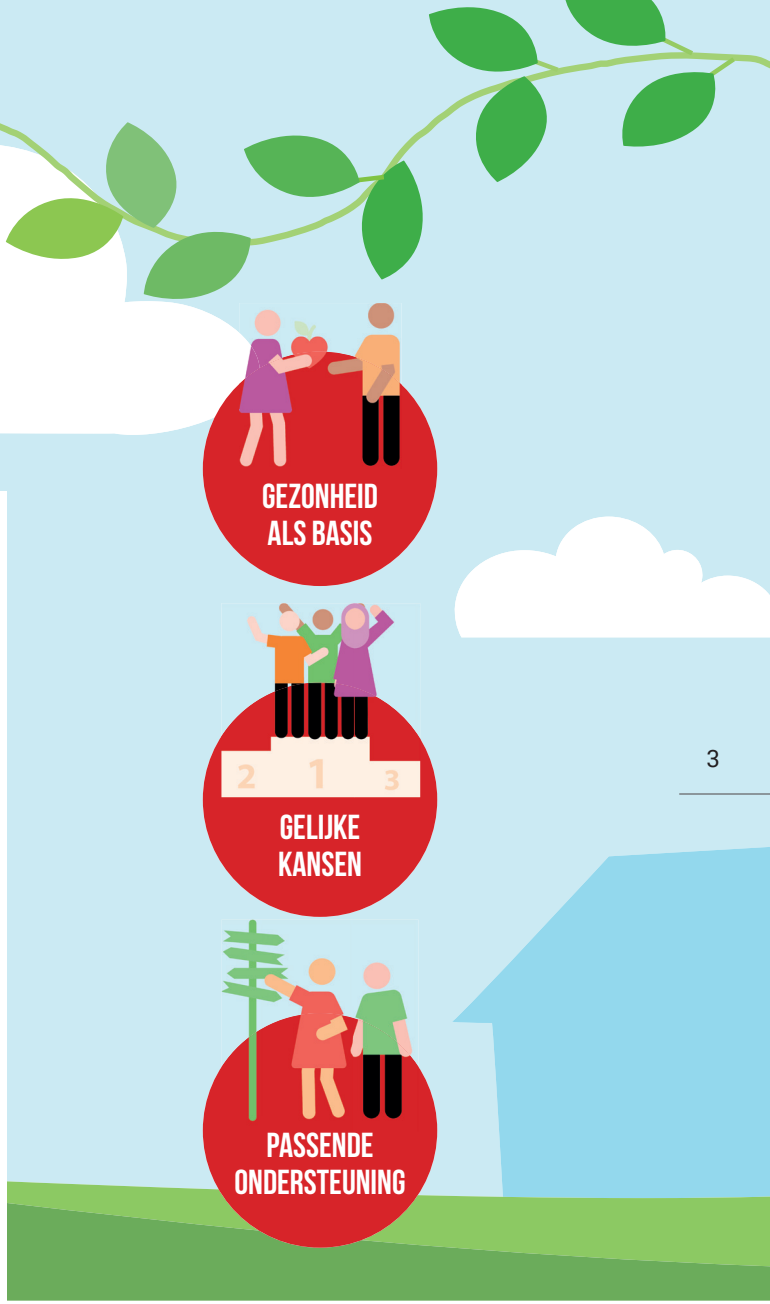
De toekomst van onze samenleving begint bij de jongste generatie. Ieder kind verdient een eerlijke kans om zich te ontwikkelen. In de gemeente Heerde zetten we ons daarom samen in voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). In de afgelopen jaren is hierin een duidelijke kwaliteitsslag gemaakt. We werken steeds meer volgens een kwaliteitscyclus, waarin we samen kijken wat goed gaat, waar verbeterpunten liggen en hoe we die ook daadwerkelijk oppakken.

In de vier jaar dat ik wethouder mag zijn, heb ik mij hard gemaakt voor gelijke kansen voor alle kinderen in onze gemeente. Het is mooi om te zien dat de samenwerking binnen de VVE-keten steeds sterker wordt. Kinderopvang, onderwijs, jeugdgezondheidszorg en andere partners weten elkaar te vinden en werken samen aan hetzelfde doel: kinderen een zo goed mogelijke start geven. VVE zien we daarbij als een belangrijk fundament voor kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben.

Ook ouders spelen hierin een onmisbare rol. Als ouder weet ik hoe belangrijk de thuissituatie is voor de ontwikkeling van een kind. Het kind brengt daar tenslotte de meeste tijd door. Daarom is het goed om te zien dat er binnen de VVE-keten steeds meer aandacht is voor het betrekken van ouders. Wanneer ouders en professionals samen optrekken, versterken we elkaar in het ondersteunen van de ontwikkeling van het kind.

Ik wil alle betrokken partijen bedanken voor hun inzet en betrokkenheid. Dankzij deze samenwerking kunnen we blijven werken aan een sterke basis voor onze jongste inwoners. Onderwijsachterstanden en gelijke kansen voor kinderen blijven daarbij nadrukkelijk op de agenda staan van zowel het college als de gemeenteraad. Alleen samen kunnen we ervoor zorgen dat ieder kind in Heerde een goede start krijgt.

William van Ommen
Wethouder gemeente Heerde



Rapportage monitor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)
Gemeente Heerde

1 januari 2026

Namens de gemeente Heerde
Besproken en vastgesteld met de beleidsambtenaar

1 april 2026

Opgesteld door:
Marion Kogelman-Bloo
Eigenheid in opvoeden en opvoedingsbeleid

Inhoudsopgave

	Voorwoord	3
Hoofdstuk 1	Overzicht belangrijkste VVE-monitorresultaten en aanbevelingen	5
Hoofdstuk 2	Uitgangspunten VVE-monitor	9
Hoofdstuk 3	Opbrengsten monitor VVE	12
	Deel 1 Inhoud en resultaat	13
	Deel 2 Proces en samenwerking in het VVE-traject	23
Bijlage 1	Begrippenlijst	29
Bijlage 2	Bronnen	30
Bijlage 3	Praatplaat	31





1. Overzicht belangrijkste VVE-monitorresultaten



De gemeente Heerde heeft als taak om te komen tot het maken van proces- en resultaatafspraken bij Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Om deze afspraken te monitoren heeft de gemeente Heerde aan onderzoeker Marion Kogelman gevraagd om een onderzoek uit te voeren. In deze rapportage staan de uitkomsten van de monitor beschreven. De monitor is in samenwerking met de kinderopvanginstellingen, onderwijs en jeugd-gezondheidszorg (JGZ) opgezet. In deze VVE-monitor is de informatie uit de vragenlijsten gebruikt om een antwoord te geven op de randvoorwaardelijke zaken, ambities en uiteindelijk de behaalde VVE-resultaat-afspraken eind groep 2. Daarnaast is ook onderzocht hoe het met de VVE-kinderen gaat halverwege groep 3. De monitor wordt sinds 2011 in de gemeente Heerde uitgevoerd. Elke keer wordt teruggeblikt op de resultaten van het voorgaande kalenderjaar. Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de belangrijkste VVE-resultaten.

De gemeente Heerde werkt samen met kinderopvang, onderwijs en jeugdgezondheidszorg aan het versterken van het VVE-traject om onderwijsachterstanden vroeg-tijdig te voorkomen, maar ziet tegelijkertijd dat er enkele belangrijke aandachtspunten blijven.
Van de 229 kinderen van 2,5 - 3 jaar hebben 38 een VVE-indicatie (17%), waarvan 23 kinderen daadwerkelijk deelnemen aan voorschoolse educatie (61% bereik). De afgegeven VVE-indicatie is gelijk aan vorig jaar, maar het bereik op de kinderopvang is gedaald. De samenwerking binnen de VVE-keten functioneert goed, met warme overdrachten van kinderopvang naar basisschool en een zeer hoog bereik van de JGZ (99,5%), maar het gestelde doel dat 80% van de VVE-kinderen voldoende groei doormaakt richting groep 3 wordt nog niet gehaald (69%). Daarnaast signaleren partners een toenemende ondersteuningsvraag in de klas, onder andere door NT2-leerlingen en nieuwkomers, terwijl ouderbetrokkenheid overwegend positief maar moeilijk meetbaar blijkt en er kansen liggen om deze verder te versterken. Tegelijkertijd wordt gewerkt aan verdere kwaliteitsverbetering van het VVE-aanbod, onder meer via Piramide Digitaal op de kinderopvang, een sterkere doorgaande lijn tussen kinderopvang en onderwijs en een verdere ontwikkeling van de kwaliteitscyclus binnen het VVE-beleid.

Bij deze rapportage is ook een praatplaat ontwikkeld waarin de belangrijkste resultaten en ontwikkelingen visueel zijn weergegeven. Daarnaast zijn de aanbevelingen dit jaar direct meegenomen in de rapportage, zodat de uitkomsten niet alleen beschrijvend zijn, maar ook richting geven aan de vervolgstappen binnen het VVE-beleid. Na bespreking van de monitor tijdens de netwerkbijeenkomst met de betrokken partners wordt aanvullend een nieuwsbrief opgesteld, inclusief de belangrijkste uitkomsten en aanbevelingen. Daarbij wordt ook geadviseerd om de GGD aan te laten sluiten bij de netwerkbijeenkomst.

De opzet van de netwerkbijeenkomst is dit jaar vernieuwd. In plaats van een plenaire bijeenkomst wordt gewerkt met verschillende workshops, waarbij deelnemers zelf kunnen kiezen bij welk onderwerp zij aansluiten.

VVE vormt hierin één van de onderdelen. De opbrengsten van deze workshops en gesprekken kunnen vervolgens worden meegenomen in de nieuwsbrief en in de vervolg-overleggen tussen gemeente en partners, waarin de aanbevelingen verder worden vastgesteld en uitgewerkt richting uitvoering.

Doordat de gegevens dit jaar tijdig en volledig zijn aangeleverd door de betrokken partners, kon de monitor sneller worden opgesteld. Hierdoor kan de rapportage naar verwachting al in juni worden afgerond en worden meegenomen richting de netwerkbijeenkomst.

Overzicht resultaten indicatie en bereik VVE-kinderen

In de onderstaande tabel is te zien hoeveel 2,5- en 3-jarigen er in gemeente Heerde zijn op peildatum 1 januari 2026, hoeveel van hen door de jeugdgezondheids-zorg (JGZ) een VVE-indicatie hebben gekregen en hoeveel van deze kinderen vervolgens zijn bereikt met voorschoolse educatie in de kinderopvang. De tabel geeft daarnaast inzicht in verschillende aspecten, zoals het aantal VVE-kinderen dat vroegtijdig is gestopt, het verzuim, en hoeveel kinderen met een VVE-indicatie succesvol zijn doorgestroomd naar de basisschool en een positieve ontwikkeling hebben doorgemaakt tot groep 3.

Aantal 2- en 3-jarigen	VVE-indicatie door JGZ	Non-bereik (geen deelname VE-aanbod door JGZ)	VVE-bereik op de kinderopvang	Extra interventies naast VE-aanbod	Vroegtijdig gestopt met VE-aanbod voor het 4e jaar	Verzuim	VE-aanbod doorstroom van kinderopvang naar basisschool en positieve groei doorgemaakt	Start groep 3 VVE-kinderen zonder ondersteuning
229	**38** (16% van alle 2,5 en 3-jarigen)	*	**23** (60% van de VVE-geïndiceerde kinderen bereikt)	**27**	**5** (hiervan zijn er 3 verhuizingen)	**Normaal**	**10**	**9** (69% van de VVE-kinderen)

** Dit jaar zijn er geen betrouwbare gegevens over het non-bereik. Het non-bereik kan door de gemeente gehaald worden uit een aftreksom van 38 (indicaties door JGZ) – 23 VVE-bereik door kinderopvang = 15 VVE-kinderen zijn niet bereikt met VE-aanbod.*

Ondersteuning van VVE-kinderen in groep 1 van het basisonderwijs

Van de 21 VVE-kinderen is in totaal van 18 VVE-kinderen bekend dat ze in de onderstaande categorie zitten:

- **Categorie 1**
  Positieve groei: **10** VVE-kinderen;
- **Categorie 2**
  Geen of matige positieve groei: **8** VVE-kinderen;
- **Categorie 3**
  Naast VVE andere ondersteuning nodig: **0** VVE-kinderen;
- **Categorie 4**
  Uitstroom speciaal onderwijs: **0** VVE-kinderen.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is dit jaar voor het eerst expliciet uitgevraagd bij kinderopvang en onderwijs. Het beeld is overwegend neutraal tot positief: ouders nemen doorgaans deel aan gesprekken over de ontwikkeling van hun kind en delen regelmatig hoe zij thuis werken aan taalontwikkeling. Tegelijkertijd geven professionals aan dat het lastig is om goed zicht te krijgen op wat ouders thuis daadwerkelijk doen. Binnen het onderwijs worden vaker belemmeringen ervaren in het contact met ouders, bijvoorbeeld door taalbarrières of praktische omstandigheden. Voor de toekomst worden onder andere huisbezoeken en een sterkere verbinding met ouderondersteuning genoemd als kansen om ouderbetrokkenheid verder te versterken.

Ontwikkeling VVE-traject

In de gesprekken met partners komen enkele belangrijke aandachtspunten naar voren voor de verdere ontwikkeling van het VVE-traject in de gemeente Heerde. De invoering van Piramide Digitaal wordt gezien als een positieve stap voor de kwaliteitsverbetering van het VE-aanbod. Tegelijkertijd ervaren scholen een toenemende zorgvraag in de klas, met name bij doelgroepen zoals NT2-leerlingen en nieuwkomers, waarbij taal, cultuur en soms trauma een rol spelen.

De samenwerking met de jeugdgezondheidszorg (JGZ) wordt als sterk ervaren, mede door het hoge bereik onder ouders, al wordt de overgang van JGZ naar het basisonderwijs nog als aandachtspunt genoemd. Daarnaast wordt benadrukt dat een sterkere doorgaande lijn tussen kinderopvang en onderwijs kan bijdragen aan betere afstemming in de ondersteuning van VVE-kinderen.







Overzicht van de resultaatafspraken over het VVE-proces

Resultaatafspraken VE gemeente Heerde	**Monitorresultaat** *(peildatum 1 januari 2026)*	**Voortgang**
Alle kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar met een risico op een spraak-taal-achterstand volgens de doelgroepbepaling van de gemeente Heerde, bezoeken een voorschoolse voorziening met een doorlopende lijn in de vroegschoolse periode van het onderwijs (tot groep 3).	60% Van de VVE-geïndiceerde kinderen zijn bereikt. Van de 38 VVE-geïndiceerde kinderen zijn er 23 VVE-kinderen bereikt op de kinderopvang met erkende voorschoolse educatie.	😐
Van 100% van de VVE-leerlingen die starten op het primair onderwijs in de gemeente Heerde, weten de vroegscholen dat ze een VVE-leerling zijn.	Alle kinderen hebben een warme overdracht gekregen, waarbij ouders/verzorgers, pedagogisch professionals en leerkrachten gezamenlijk betrokken waren.	🙂
Van 95% van de VVE-leerlingen weten de vroegscholen wat het voortraject is geweest.	Alle kinderen hebben een warme overdracht gekregen, waarbij ouders/verzorgers, pedagogisch professionals en leerkrachten gezamenlijk betrokken waren.	🙂
De jeugdgezondheidszorg (JGZ/GGD) en primair onderwijs weten of de leerling een VVE-indicatie heeft.	Een eerste verkenning is gestart.	😐
80%[1] van de VVE-kinderen die de overstap van groep 2 naar groep 3 maakt, heeft voldoende groei[2] doorgemaakt om in groep 3 met een goede basis te kunnen starten.	Eind groep 2 heeft 69% van de VVE-kinderen een positieve groei doorgemaakt waarbij ondersteuning in de groep nodig is. Van de 12 VVE-kinderen in groep 2 hebben 9 VVE-kinderen een positieve groei doorgemaakt.*	😐

[1] *Dyslectiezorg gaat vaak uit van "uitval" van 25%.*
[2] *De lees- en schrijfvoorwaarden zijn voldoende om aan groep 3 te kunnen beginnen. Te denken valt aan auditieve synthese en letterkennis.*

Aanbevelingen

1. ***Het gestelde doel dat 80% van de VVE-kinderen voldoende groei doormaakt richting groep 3 wordt nog niet gehaald. Dit is nu 69%.***

Aanbeveling A
De interventie dient tenminste de volledige 3 jaar gemaakt te worden. Indien dit niet wordt gehaald, dan is de gewenste groei niet haalbaar. Uitgezocht kan worden of er in de gemeente een samenhang is tussen het niet gehaalde doel en de interventieperiode van 3 jaar. Het initiatief daartoe zou vanuit de regierol van de gemeente geïnitieerd kunnen worden in samenwerking met het basisonderwijs.

Aanbeveling B
De inspectie is helder: kwaliteit van aanbod vroegschoolse educatie laat grote verschillen zien. Als de kwaliteit niet op orde is, dan kan dat gevolgen hebben voor de groei van het kind. Mocht dit zo zijn, dan is aandacht voor de kwaliteit noodzakelijk. Wellicht kan hier in de volgende monitoring ook aandacht aan geschonken worden. De gemeente kan de externe onderzoeker daar opdracht toe geven.

2. ***Partners signaleren een toenemende ondersteuningsvraag in de klas, onder andere door NT2-leerlingen en nieuwkomers.***

Aanbeveling
Bij de NT2-leerlingen kan meer ingestoken worden op het meenemen van de context. Dat wil zeggen als de ouders niet taalvaardig zijn ook hen daarin te ondersteunen en een andere manier zoeken om de kinderen daarin te begeleiden (denk aan: taalmaatjes, buren, bibliotheek). De gemeente kan het initiatief nemen om hierover met partijen in gesprek te gaan.

3. ***De ouderbetrokkenheid is overwegend positief maar moeilijk meetbaar blijkt en er kansen liggen om deze verder te versterken.***

Aanbeveling
De vraagstelling rondom ouderbetrokkenheid bij de monitoring dient de volgende keer aangepast te worden. De vraag over ouderbetrokkenheid zou gesteld moeten worden aan de ouders zelf en niet aan de professionals. Als hierop wordt ingezet dan is een specifiek wijze van uitvragen wenselijk, rekening houdend met de taalvaardigheid van ouders. De gemeente kan dit vanuit de regierol inzetten en er middelen voor beschikbaar maken.

4. ***Bereik: dit is dit jaar 61% van het totaal aantal kinderen met een indicatie.***

Aanbeveling
Omdat dit bereikcijfer veel lager is dan regulier, is het aan te bevelen om de JGZ en kinderopvang specifiek op dit punt te bevragen voor de volgende monitoring. Denk daarbij aan een inventarisatie van de stand van zaken per 1 september 2026 zodat wellicht bepaald kan worden of het gaat om een incident of een trendbreuk. De gemeente kan dit inzetten op basis van de wettelijke taak die de gemeente draagt.

Wellicht kan dit extra onderzoek ook bijdragen aan meer informatie over het non-bereik. Het is een wettelijke taak van de JGZ om dit – indien bekend – bij te houden in het kinddossier. De gemeente zou dit bij de JGZ uit moeten vragen.

5. ***Extra interventies naast VVE***
Opvallend is dat er veel extra interventies zijn (27) naast VVE. De meest voorkomende is logopedie. In de kinderopvang wordt ook vaak opvoedingsondersteuning ingezet, bijvoorbeeld via maatschappelijke dienstverlening, gezinscoach, etc.

Aanbeveling
Aanbevolen wordt om de redenen van de inzet van logopedie te achterhalen en welke inzet er gepleegd wordt. Wellicht kan er op basis van die bevindingen gekeken worden of groepsinterventies logopedie mogelijk zijn en/of er ook door ouders meer gedaan kan worden. Gemeente kan onderwijs en kinderopvang vragen dit in beeld te brengen.

6. ***Betrokkenen bij de doelgroep***
In de gemeente Heerde is de JGZ van de GGD (leeftijd 4+) niet betrokken bij het VVE-beleid en de monitoring. Aandacht voor de risico VVE-groep is hierbij van groot belang tegen het licht van het opgroeiende kind. Denk daarbij aan thuiszitters, voortijdige schoolverlaters, laaggeletterdheid als intergenerationele overdracht en inclusief onderwijs / passend onderwijs. Het gaat dan om de volgende risicogroepen: non-bereik 2,5 tot 4 jaar met VE-aanbod, de voortijdig instromers, de doelgroep die in het onderwijs wordt gezien als VVE-groep maar geen indicatie heeft ontvangen.

Aanbeveling
Uitgezocht zou kunnen worden of de JGZ van GGD in voldoende mate aan kan sluiten bij de bevindingen en aanpak van VVE om hun rol richting de doelgroep vanaf 4 jaar voldoende invulling te geven (ten behoeve van de doorgaande lijn en beoogde groei). Een gesprek tussen gemeente en JGZ / GGD kan de eerste stap zijn.

2. Uitgangspunten VVE-monitor

Al vele jaren investeert de rijksoverheid in Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). De gemeenten in Nederland krijgen financiële middelen om, in overleg met de kinderopvang en het onderwijs, te besteden aan het geven van extra aandacht aan die kinderen die een risico lopen op (taal)ontwikkelachterstand of dreigen te krijgen. Aandacht met een extra steun in de rug voorkomt achterstand op de verdere schoolloopbaan van die kinderen en verhoogt de kans op het behalen van een start-kwalificatie. Dit alles helpt om als volwassene volwaardig mee te kunnen doen in de maatschappij.

De gemeente Heerde heeft op grond van artikelen 165, 166, 167 van de Wet op het primair onderwijs een verplichting tot het aanbieden van voldoende voorzieningen met voorschoolse educatie (in aantal en spreiding) voor kinderen met een risico op een onderwijsachterstand. Deze rapportage is het verslag van de monitoring van de resultaatafspraken die de gemeente Heerde met de VVE-partners heeft gemaakt.

Deze afspraken sluiten aan bij de wettelijke opdracht VVE. Deze rapportage maakt inzichtelijk wat de voortgang is van het VVE-proces in de gemeente Heerde.
Peildatum voor de monitor is 1 januari 2026.

Beleidsdoelstelling VVE

De beleidsdoelstelling van de gemeente Heerde is: eerlijke kansen. Kinderen kunnen hun talenten ontdekken en ze zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Voor kwetsbare kinderen wil de gemeente Heerde onderwijskansen vergroten en daarmee ongelijkheid verminderen.

De gemeente Heerde heeft hiervoor een raam-overeenkomst met KOM kinderopvangorganisatie.
Het betreft de volgende locaties:

- KOM Kinderopvang- Villa KOM in Wapenveld (kinderopvang en peuteropvang).
- KOM Kinderopvang - Babbelkom in Wapenveld.
- KOM Kinderopvang - Appelkom - Heerde De Heerd.
- KOM Kinderopvang - Peuterpret - Heerde Rhijnsberg.

Gerealiseerde plekken met VVE-aanbieder in Heerde (2023-2025)

Gerealiseerde plekken Heerde met VVE-aanbieder	2023 - Ingekocht	2024 - Ingekocht	2025 - Ingekocht	Opmerkingen
VE-plekken per jaar	34	31	34	34 is overeenkomstig het aantal in subsidie-afspraken 2023 en 2024. In 2024 3 minder.
VE-uurprijs	€ 9,99	€ 10,59	€ 10,99	Indexatie.
VE-prijs per kind per jaar (16 uur per week x 40 weken per jaar)	€ 6.393,60	€ 6.777,60	€ 7.033,60	Indexatie.
Peuteropvang plekken per jaar (zonder VVE- indicatie)	14	11	7	26 in subsidieafspraken 2023 (12 minder daadwerkelijk ingekocht), 15 in subsidieafspraken 2024 (4 minder daadwerkelijk ingekocht). In 2025 was het 15 waarvan er 7 gebruik van hebben gemaakt.
Peuteropvang uurprijs	€ 8,47	€ 9,65	€ 10,71	Indexatie.
Peuteropvang prijs per kind per jaar (8 uur per week x 40 weken per jaar)	€ 2.710,40	€ 3.088,00	€ 3.427,20	Indexatie.
Pedagogisch beleidsmedewerker uurtarief	€ 59,00	€ 59,00	€ 59,00	
Pedagogisch beleidsmedewerker kosten per jaar	€ 59,00 x 10 uur x 34 VVE-kinderen.	€ 59,00 x 10 uur x 31 VVE-kinderen.	€ 59,00 x 10 uur x 34 VVE-kinderen.	10 uur per VE-kind per jaar.



Stand van zaken afspraken VVE-monitor

Naar aanleiding van de uitkomsten van de VVE-monitor met peildatum 1 januari 2024 en 2025 zijn verschillende afspraken gemaakt om de kwaliteit van de uitvoering van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en de samenwerking tussen betrokken partners verder te versterken. In onderstaande tabel staat een overzicht van deze afspraken en de stand van zaken op de peildatum van deze monitor.

Jaar	Afspraak	Status
2024	Voortzetting van inzet op ouderbetrokkenheid, met aandacht voor NT2-ouders	Afgerond
2024	Hoe werkt VVE (brainstorm voor het ontwikkelen van een stroomschema)	Gereed in Q1 2026
2025	Doorgaande lijn van voorschool naar vroegschool en van Verian naar de GGD	Loopt, maar vraagt nog nadere aandacht
2025	Bewustwording bij bestuurders / bestuurders met betrekking tot VVE in de vroegschool	Afgerond, maar vraagt om hernieuwde aandacht
2025	Tutoring / pre-teaching (wordt ook meegenomen in de inspiratiebijeenkomst in 2026)	In uitvoering

- Naast de hierboven genoemde afspraken zijn in de gemeente Heerde meerdere inspiratiesessies voor professionals georganiseerd met betrekking tot NT2. Deze bijeenkomsten gingen onder andere over cultuursensitiviteit, met inzet van sleutelfiguren van de GGD en een externe training / workshop door de NT2-Taalklas van Procon.
- Daarnaast is een flyer “Hoe werkt VVE” ontwikkeld; deze ligt momenteel in concept gereed.

Bevindingen gemeente Heerde

Vanuit de gemeente werd opgemerkt dat de kinderopvangorganisaties met VE-aanbod, het consultatiebureau en de gemeente routinematig samenwerken wanneer het gaat om VVE-casuïstiek. Wanneer er risico bestaat op non-bereik, worden betrokken partijen bij elkaar gebracht. Het volledig voorkomen van non-bereik lukte helaas niet. Daarnaast werd aangegeven dat het wenselijk is dat vroegscholen in groep 1 en 2 werken met een methodiek voor VVE-leerlingen. Ook is het wenselijk dat er pré-tutortijd beschikbaar is voor deze leerlingen, zodat zij in een kleine subgroep extra ondersteuning kunnen krijgen.

Bedoeling VVE-aanpak

Het is de bedoeling dat alle kinderen in de gemeente Heerde op hun zesde levensjaar een startniveau (qua taal) hebben bereikt dat aansluit bij het aanvangsniveau van groep 3 van de basisschool en/of met een beperkte ondersteuning mee kunnen in groep 3. Wanneer in de periode voor hun 6-jarige leeftijd blijkt dat dit startniveau niet behaald kan worden, wordt gezocht naar passend onderwijs of passende ondersteuning. Dit op basis van onder andere een wettelijk kader.

De gemeente Heerde heeft samen met de JGZ, kinderopvangorganisaties en het onderwijs (de VVE-partners) de resultaatafspraken over de opbrengsten van de VVE-aanpak opgesteld. Deze zijn gerelateerd aan de bedoeling en sluiten aan bij de wettelijke opdracht. Vanuit deze afspraken / randvoorwaarden zijn de ambities en inspanningen geformuleerd. De inspectie eist een goede methodiek van het monitoren van het effect van VVE.

VVE als fundament

VVE is wettelijk en geen keuze, maar een maatschappelijke zorgplicht. Uit de Kamerbrief en het Inspectierapport (september 2024) met betrekking tot vroegschoolse educatie blijkt dat de lat omhoog moet.

- Bestuurders moeten VVE expliciet borgen in de kwaliteitszorgcyclus. Het mag geen ‘extraatje’ zijn, maar moet de basis vormen van het kansengelijkheidbeleid.
- Een kwart van de scholen met doelgroepkinderen biedt momenteel geen VVE aan. De inspectie waarschuwt voor significante risico’s in de didactische kwaliteit bij meer dan de helft van de scholen.
- Strategische winst: investeren in de voor- en vroegschoolse fase voorkomt dure reparatie-trajecten in de bovenbouw en het voortgezet onderwijs.
- De inspectie (o.l.v. Manon de Haas) constateert dat de onderbouw (groep 1-2) in beleid vaak minder prioriteit krijgt dan de groepen 3-8.

Daarnaast blijkt uit de kamerbrief dat het bereik van VVE-kinderen omhoog moet en de stijgende lijn van kwaliteit van VE-aanbod vastgehouden dient te worden.

Financiën en GOAB-middelen

De gemeente Heerde laat weten dat het beschikbare GOAB-budget per doelgroeppeuter in de gemeente Heerde relatief hoog ligt in vergelijking met andere gemeenten.

Vanuit het werkveld is aangegeven dat er behoefte bestaat aan meer inzicht in de uurtarieven en de besteding van GOAB- en Asschermiddelen, bijvoorbeeld door middel van een benchmark met andere gemeenten. Daarnaast wordt verwacht dat de GOAB-middelen in de komende jaren verder zullen dalen. Voor 2026 wordt een afname van ongeveer 10% voorzien. Dit kan gevolgen hebben voor de continuïteit van het huidige aanbod binnen de VVE-voorzieningen.

i

Doelgroepdefinitie VVE gemeente Heerde

In de gemeente Heerde worden kinderen met onderstaande kenmerken beschouwd als doelgroepkinderen die gebruik kunnen maken van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Het gaat om kinderen van 2 tot 6 jaar met een (risico op een) taalachterstand door:

- *onvoldoende taalaanbod of een taalarme omgeving;*
- *ouder(s) die niet-Nederlands sprekend zijn (herkomstland) (CBS-indicator).*

Daarnaast worden onderstaande factoren gezien als versterkende factoren voor een verhoogd risico op een (taal)achterstand en daarmee ook voor het kunnen profiteren van VVE:

- *moeder die vijf jaar of korter in Nederland woont (CBS-indicator);*
- *opleidingsniveau van moeder of vader: geen onderwijs, basisonderwijs, vmbo-b/k of mbo niveau 1 (CBS-indicator);*
- *ouder(s) in een schuldsaneringstraject (CBS-indicator);*
- *overige kinderen van 2 tot 6 jaar waarbij de jeugdarts, jeugd-verpleegkundige of het CJG Heerde opvoed- en/of opgroei-achterstanden constateert, waarbij VVE-ondersteuning noodzakelijk wordt geacht.*



De resultaatafspraken

- Van 100% van de VVE-leerlingen die starten op het primair onderwijs in de gemeente Heerde weten de vroegscholen dat ze een VVE-leerling zijn.
- Van 95% van de VVE-leerlingen weten de vroeg-scholen wat het voortraject is geweest (voorschools gevolgd ja of nee, zo inzicht in taal-ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling, onderwijsbehoefte - ondersteuningsbehoefte).
- De jeugdgezondheidszorg (JGZ) en primair onderwijs weet of de leerling een VVE-indicatie heeft.
- 80% Van de VVE-kinderen die de overstap van groep 2 naar groep 3 maakt, heeft voldoende groei doorgemaakt om in groep 3 met een goede basis te kunnen starten.

Alle kinderen die in de kinderopvang VE-aanbod hebben gehad, zijn bekend bij de start in het basisonderwijs. Kinderen die wel een VVE-indicatie hebben maar geen VE-aanbod hebben genoten, kunnen via de JGZ worden overgedragen aan het onderwijs, mits de ouders hiervoor toestemming geven.

Monitoring

De monitoruitkomsten bieden gemeente, jeugdgezond-heidszorg, kinderopvangorganisaties en het onderwijs objectieve informatie voor verdere doorontwikkeling van het VVE-beleid. Het doel van monitoren VVE is, om op basis van de resultaatafspraken, inzichtelijk te maken wat de opbrengst op een peildatum is geweest. Via de VVE-monitor wordt het VVE-proces in de gemeente gevolgd, zodat kan worden opgemaakt wat het effect is van de inzet en ondersteuning met VVE. Het monitorsysteem en de vragenlijst zijn opgezet met de VVE-partners. Om de resultaatafspraken te monitoren geven de vroegscholen en onderwijs één keer per jaar gegevens door aan de gemeente Heerde rond VVE.

Het monitorverslag wordt geagendeerd in het Lokaal Educatieve Jeugd Overleg.
In de gemeente Heerde is dit vormgegeven in:

- een netwerkbijeenkomst voor VVE-partners;
- het netwerkoverleg voor onderwijs en gemeente vanuit het Samenwerkingsverband;
- het overleg met onderwijs- en VE-bestuurder (BOOH);
- voortgang in samenwerking op het VVE-proces.

Dit jaar is ervoor gekozen om in de vragenlijst niet expliciet te vragen naar successen en verbeterpunten. Deze onderwerpen zullen dit jaar worden besproken tijdens de bijeenkomst waarin de uitkomsten van de monitor worden gepresenteerd. Tijdens deze bijeenkomst kunnen de betrokken partners gezamenlijk successen en verbeterpunten benoemen. Daarnaast zijn naast de uitvragen middels de digitale vragenlijsten ook een aantal verdiepende online interviews of sessies met professionals. Op deze manier konden de vragenlijsten direct worden bijgesteld. Voor het onderwijs gold dat niet opnieuw dezelfde uitvragen werden gedaan als in het voorgaande jaar, maar dat er meer werd gekeken naar wat er in de praktijk was veranderd.

Respons op het onderzoek

In totaal is de vragenlijst ingevuld door alle 10 basis-scholen, 3 kinderopvangorganisaties (met 8 locaties), de JGZ 0-4 en de gemeente Heerde. Er is 1 kinderopvang-organisatie die 4 locaties heeft met VE-aanbod; 2 x in de kern Wapenveld en 2x in de kern Heerde. In 2025 is 1 kinderopvangorganisatie in de gemeente Heerde gestopt.

Partners	Kinderopvang-locaties (8x)	Basisonder-wijs (10x)	JGZ (0-4 jaar) (1x)	Gemeente Heerde (1x)
Aantallen	8, waarvan 5 locaties die VE aanbieden	10	1	1

Randvoorwaarden voor de resultaatafspraken met VVE-partners

Om te komen tot resultaatafspraken over de vroegschool is het belangrijk dat het voortraject van de VVE-leerling goed is vastgelegd. Met elkaar zijn randvoorwaarden opgesteld om te komen tot de resultaatafspraken.

***JGZ** (het consultatiebureau) is de indicatiesteller. Kinderen die vallen onder de doelgroep krijgen een VVE-indicatie van de JGZ. De JGZ zorgt voor de registratie. Daarbij verwijst zij de VVE-kinderen door naar voorschool (kinderopvang met VVE-aanbod). De JGZ monitort of het VVE-kind deelneemt aan de voorschool en meldt non-bereik bij de gemeente en voorschool.*

***Kinderopvang** met aanbod voorschoolse educatie registreert een VVE-kind en monitort de voortgang qua taalontwikkeling en sociale ontwikkeling en draagt met toestemming van ouders informatie over aan het onderwijs (vroegschools). Dit is een warme overdracht waarbij ouders, kinderopvang en onderwijs aanwezig zijn en als het mogelijk is ook de JGZ.*

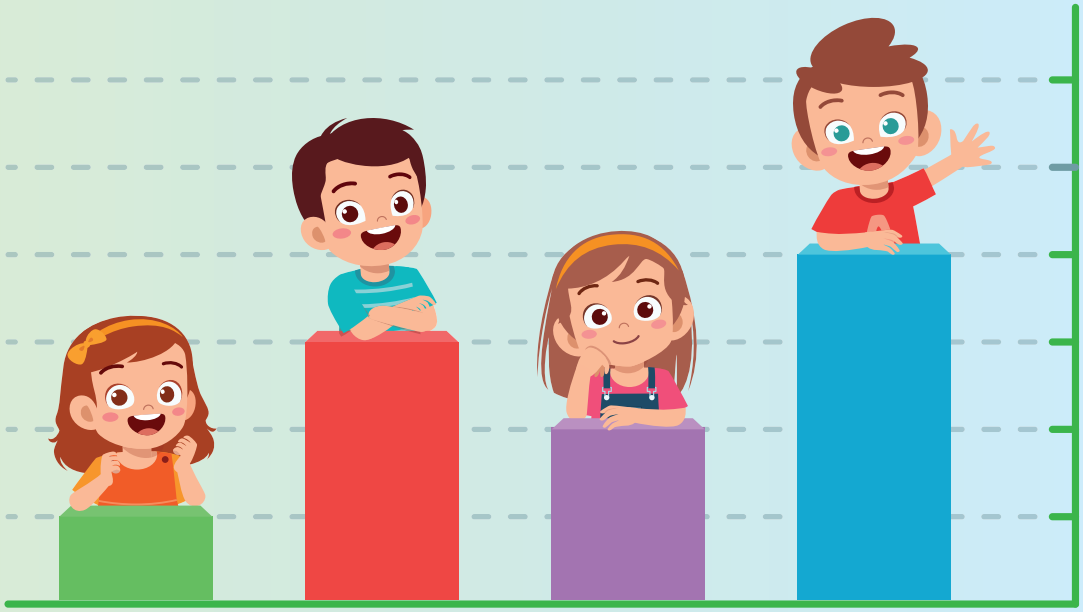
***Onderwijs** (groep 0, 1, 2) heeft een specifieke aanpak voor VVE-kinderen op schoolniveau. Zij dragen bij aan VVE vanuit hun eigen professie en verantwoordelijkheid. De Peuterbouw deelt de onderwijsprogramma's die zij gebruiken met de gemeente. Onderwijs registreert VVE-kinderen en monitort hun voortgang. Zij communiceren met ouders van VVE-kinderen en stimuleren ouderbetrokkenheid. Schoolbesturen krijgen middelen voor de VVE-kinderen.*

***Gemeente** is verantwoordelijk voor het vaststellen van de doelgroepbepaling, de toeleiding naar voorschoolse educatie vorm te geven, zorgdragen voor een goede spreiding van VE-aanbod en een inspanningsverplichting om zoveel mogelijk VVE-kinderen te bereiken met VE-aanbod, maar ook om resultaatafspraken te maken met het onderwijs over de VVE-opbrengsten eind groep 2.*

3. Opbrengsten monitor VVE

Dit hoofdstuk richt zich in **deel 1** op de resultaten binnen het **onderdeel Inhoud en Resultaat**. De focus ligt op het monitoren van de ontwikkelingen binnen het VVE-traject. Daarbij wordt specifiek gekeken naar het bereik en de behaalde opbrengsten. De vooraf vastgestelde resultaatafspraken vormen hierbij het leidend kader.

Naast de analyse van kwantitatieve data en de ontwikkeling van de kinderen bevat **deel 2** diverse relevante bevindingen. Deze inzichten zijn gebaseerd op de ingevulde vragenlijsten over ouderbetrokkenheid en op verdiepende interviews en gesprekken.



Deel 1 - Inhoud en resultaat: het volgen van de ontwikkelingen in het VVE-traject

MONITORINGSGEGEVENS **JGZ EN KINDEROPVANG**

Dit deel gaat in op de kwantitatieve informatie over de VVE-kinderen in de gemeente Heerde in de voor- en vroegschoolse periode. In de vorm van indicaties, (non-) bereik, verzuim en aanbod Voor- en Vroegschoolse Educatie en hoe de VVE-kinderen in groep 3 starten.

Hoeveel kinderen hebben een VVE-indicatie gekregen en hoeveel VVE-kinderen krijgen het aanbod voorschoolse educatie?

In de gemeente Heerde zijn er 1 januari 2026 334 kinderen in de leeftijd van 2 en 3 jaar. Dit zijn 17 kinderen minder dan op 1 januari 2025. Deze monitor richt zich specifiek op kinderen van 2,5 en 3 jaar, de leeftijd waarop alle VVE-kinderen een start dienen te maken met voorschoolse educatie (VE). In totaal gaat het om 229 kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 3 jaar. Van deze kinderen wonen 150 kinderen in de kern Heerde (inclusief Veessen en Vorchten) en 79 kinderen in de kern Wapenveld.

Van de 229 kinderen hebben 38 kinderen een VVE-indicatie gekregen. Hiervan wonen 18 VVE-geïndiceerde kinderen in de kern Heerde en 20 in de kern Wapenveld. Dit komt neer op 17% van het totaal aantal kinderen van 2,5 tot 3 jaar in de gemeente Heerde. Het gaat om relatief kleine aantallen. Ter vergelijking: in 2025 lag dit percentage op 11% (bron: JGZ).

Non-bereik van VVE-kinderen (2,5- en 3-jarigen) met VE-aanbod

Onder non-bereik van VVE wordt verstaan: kinderen met een VVE-indicatie die niet deelnemen aan het VE-aanbod op een kinderopvanglocatie met VE, volgens de wettelijke eisen. Deze kinderen zijn wel bekend bij het consultatiebureau (bron: JGZ). Het consultatiebureau vraagt tijdens de contactmomenten met ouders na of kinderen deelnemen aan voorschoolse educatie.
De registratie van non-bereik is daarom gebaseerd op de informatie die tijdens deze bezoeken wordt opgehaald. Hierdoor kan het voorkomen dat het aantal kinderen met non-bereik lager wordt geregistreerd dan in werkelijkheid het geval is. De JGZ geeft aan dat bij hen bekend is dat er 16 VVE-kinderen gebruik maken van VE-aanbod op 31 december 2025 en daadwerkelijk wordt aangedragen door de kinderopvang dat er 23 VVE-kinderen worden bereikt op 1 januari 2026 (meer informatie: zie volgende paragraaf). Over het totale aantal VVE-geïndiceerde kinderen dat niet deelneemt aan VE is minder zicht.

VVE-geïndiceerde kinderen die deelnemen aan kinderopvang zonder wettelijk VE-aanbod

Uit gegevens van de kinderopvangorganisaties blijkt dat 5 VVE-geïndiceerde kinderen in de leeftijd van 2,5 en 3 jaar deelnemen aan een kinderopvanglocatie die niet als VE-locatie is geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) en geen gemeentelijke VE-subsidie ontvangt. Daarnaast is aangegeven dat in het afgelopen kalenderjaar 3 kinderen zijn gestopt bij een kinderopvanglocatie zonder VE-aanbod, omdat zij zijn doorgestroomd naar een locatie met VE-aanbod.

UITGELICHT

Indicatie en bereik van VVE-kinderen 2 en 3 jaar

- **38 Kinderen** hebben een VVE-indicatie (bron: JGZ).
- **23 VVE-kinderen** volgen het VE-traject op de kinderopvang volgens de wettelijke eisen (bron: KDV).
- **5 VVE-kinderen** zitten op een kinderopvang die niet landelijk geregistreerd staat als VVE-kinderopvang-organisatie (bron: KDV).

Het onderwijsachterstandenbeleid van het ministerie van OCW hanteert een drempel van 15%. Dit betekent dat bij de toekenning van middelen aan gemeenten gekeken wordt naar de locaties waar de kinderen woonachtig zijn die landelijk tot de 15% behoren met het grootste risico op een onderwijsachterstand. Dit wordt de landelijke doelgroep genoemd.

MONITORINGSGEGEVENS **JGZ EN KINDEROPVANG**



In de gemeente Heerde heeft in 2025 12% van de kinderen van 2,5 jaar tot einde basisschoolleeftijd, een risico op onderwijsachterstanden (CBS). Hierbij zijn leerlingen die naar het speciaal (basis)onderwijs gaan niet meegenomen. 12% Van de peuters in Wapenveld van 2,5 tot 4 jaar lijkt een kans te hebben op onderwijsachterstanden. Dit is t.o.v. 2024 3% minder. Het totale percentage is gelijk aan vorig jaar.

Landelijk stelt OCW voor 15% van de kinderen met het hoogste risico op onderwijsachterstand extra financiering beschikbaar. Van de 255 peuters uit Heerde valt 8% binnen deze landelijke doelgroep.

Wijken	Totaal	Aantal	%
Wijk 00 Heerde	175	-	-
Wijk 01 Wapenveld	80	10	12%
Totaal	255	20	8%

Wijken of gemeenten met 40 kinderen of minder hebben een lage betrouwbaarheid.

Bron: https://dashboards.cbs.nl/v5/onderwijsachterstanden/

Daadwerkelijk aantal kinderen in vergelijking met het aantal VVE-kinderen in de leeftijd van 2,5 en 3 jaar op 1 januari 2020 tot en met 2026. In 2024 en 2025 zijn de aantallen gebaseerd op 2- en 3-jarigen, maar 2026 is het aantal weer teruggebracht naar 2,5- en 3-jarigen.

	1 januari 2020	1 januari 2021	1 januari 2022	1 januari 2023	1 januari 2024	1 januari 2025	1 januari 2026
Aantal kinderen in de gemeente Heerde	260	252	263	274	363	351	229
Aantal VVE-kinderen, geïndiceerde kinderen door Vérian / JGZ	40	33	24	24	38	38	38
Percentage geïndiceerde VVE-kinderen	15%	13%	9%	9%	11%	11%	17%
Aantal VVE-kinderen dat voorschoolse educatie ontvangt	29	27	26	25	30	33	23
Percentage bereik VVE-kinderen ten opzichte van het aantal geïndiceerde VVE-kinderen in de kinderopvang met VE-aanbod	73%	82%	100% (108%)	104%	79%	87%	61%



MONITORINGSGEGEVENS VAN DE **KINDEROPVANGLOCATIES**

Hoeveel kinderen worden bereikt met voorschoolse educatie (VE) op de kinderopvang?

Het consultatiebureau (JGZ) begeleidt kinderen met een VVE-indicatie naar een kinderopvangorganisatie met een VE-aanbod. De kinderopvangorganisaties weten welke kinderen een VVE-indicatie hebben en volgen hun ontwikkeling. Hiervoor wordt gewerkt met het programma Piramide.

In de gemeente Heerde wordt het VE-aanbod uitgevoerd door kinderopvangorganisatie KOM. De gemeente en de betrokken partijen hebben hiervoor een raamovereenkomst afgesloten. Op peildatum 1 januari 2026 beschikt KOM over 34 VVE-kindplaatsen. KOM heeft 4 locaties met VE-aanbod: twee locaties (kinder- en peuteropvang) in Wapenveld en twee locaties (peuteropvang) in Heerde.

Volgens de gegevens van de kinderopvangorganisaties waren er op de peildatum in totaal 23 VVE-geïndiceerde kinderen in de leeftijd van 2,5 en 3 jaar die deelnamen aan een VE-aanbod op de kinderopvang. Op peildatum 1 januari 2026 namen 23 VVE-kinderen deel aan VE bij KOM. Het bereik in Wapenveld bedraagt 13 kinderen en in de kern Heerde 10 kinderen. Dit betekent een bereik van 61% (23 van de 38 VVE-geïndiceerde kinderen).

De gemeente geeft aan dat er voldoende VVE-plaatsen beschikbaar zijn, namelijk 34 plaatsen (bron: gemeente).

Daarnaast zijn er 2 kinderen zonder VVE-indicatie die volgens de kinderopvang wel extra ondersteuning nodig hebben. VVE-kinderen die een VE-traject volgen, kunnen maximaal twee jaar deelnemen aan voorschoolse educatie in de voorschoolse periode.

UITGELICHT

Bereik op kinderopvang

- **23 VVE-kinderen** op de kinderopvang (bron: KDV) waarvan:
- **13 VVE-kinderen** in Wapenveld
- **10 VVE-kinderen** in Heerde.

Verschillende interventies voor VVE-kinderen naast het VE-aanbod

VVE-kinderen hebben naast het VE-aanbod soms ook nog andere interventies nodig die helpend kunnen zijn in hun ontwikkeling. Dit jaar is dat net als vorig jaar uitgevraagd aan de kinderopvangorganisaties (de interventies staan geregistreerd bij het consultatiebureau/de JGZ). Er zijn drie nieuwe interventies toegevoegd: fysio-motoriek, zelfstandige praktijk en geen extra ondersteuning.

Verschillende interventies voor VVE-kinderen

Interventies	Aantal VVE-kinderen peildatum 1 januari 2025	Aantal VVE-kinderen peildatum 1 januari 2026
Logopedie	8	11
Kentalis/ Pento	2	7
Fysio-motoriek	-	1
Opvoedingsonder-steuning ouders/ver-zorgers, bijvoorbeeld via Maatschappelijke Dienstverlening (maatschappelijk werk), gezinscoach etc.	3	7
Zelfstandige praktijk	-	0
Geen extra ondersteuning	-	0
Anders namelijk: ambulante begeleiding op de groep; Philadelphia zorg voor 1 op 1 begeleiding.	-	1
Anders namelijk: Stip	3	0
Totaal	**16**	**27**

MONITORINGSGEGEVENS VAN DE **KINDEROPVANGLOCATIES**

In het afgelopen jaar hebben:
- **2 VVE-kinderen** 18 maanden of meer VE gevolgd;
- **6 VVE-kinderen** tussen de 12 en 18 maanden VE gevolgd;
- **10 VVE-kinderen** korter dan 12 maanden VE gevolgd.

VVE-deelname gestopt voor het bereiken van de leeftijd van 4 jaar

Van de VVE-kinderen die deelnamen aan VE op de kinderopvang zijn in de loop van kalenderjaar 2025 5 kinderen (kern Heerde) gestopt met het VE-aanbod vóór het bereiken van de leeftijd van 4 jaar. De redenen hiervoor waren drie keer een verhuizing, één keer plaatsing in een vorm van speciale opvang en één keer beëindiging in overleg met de gemeente.

Hoe is het verzuim van VVE-kinderen op de kinderopvang?

VVE-kinderen in de kinderopvang horen gedurende de week 16 uur aanwezig te zijn om mee te doen met het VE-aanbod. Vaak wordt gemeld dat de opkomst goed is en komen de VVE-kinderen voor de afgesproken 16 uur. Van verzuim is geen sprake omdat het verzuim goed wordt bijgehouden op de groep. Zodra een kind langer dan 1 week niet geweest is, volgt een gesprek met ouders.

Hoeveel ondersteuning heeft een VVE-kind nog nodig op de basisschool volgens de kinderopvang?

Om inzicht te krijgen in de ontwikkelingsgroei van VVE-kinderen voordat ze naar de basisschool gaan, volgen de kinderopvangorganisaties de voortgang van het kind. De kinderopvangorganisaties delen de VVE-kinderen - die naar het basisonderwijs gaan - in 4 VVE-categorieën in.

Deze categorieën zijn verdeeld in de mate van ondersteuning die een VVE-kind nog nodig heeft in het basisonderwijs:

***Categorie 1**: positieve groei;*

***Categorie 2**: geen of matige positieve groei;*

***Categorie 3**: naast VVE andere ondersteuning nodig;*

***Categorie 4**: uitstroom speciaal onderwijs.*

In kalenderjaar 2025 stromen 18 VVE-kinderen uit naar het basisonderwijs. In tabel 5 staat in welke categorie de kinderen vallen en laat ook de trend zien van de afgelopen jaren.

UITGELICHT

- **Aantal VVE-kinderen dat 4 jaar is geworden: 18 kinderen.**
- **Doorstroom naar regulier basis-onderwijs: 17 kinderen.**
- **Doorstroom naar een andere vorm van onderwijs: 1 kind.**

Aangegeven is in welke categorie van groei de kinderen zitten, namelijk in:
- **Categorie 1**
  Positieve groei: 9 VVE-kinderen;
- **Categorie 2**:
  Geen of matige positieve groei: 3 VVE-kinderen;
- **Categorie 3**
  Naast VVE andere ondersteuning nodig:
  5 VVE-kinderen;
- **Categorie 4**: uitstroom speciaal onderwijs: 1 VVE-kind.



MONITORINGSGEGEVENS VAN DE **KINDEROPVANGLOCATIES**

Aantal 4-jarige VVE-kinderen verdeeld in één van de vier categorieën (in welke mate van ondersteuning zij nodig hebben op de basisschool).

		VVE-cat. 1:		VVE-cat. 2:		VVE-cat. 3:		VVE-cat. 4:	
Overstap van voor- naar vroegschool (peildatum)	**Totaal aantal kinderen dat de overstap heeft gemaakt.**	Positieve groei doorgemaakt. Ondersteuning in de groep is nodig.	**Percentage**	Geen of matige positieve groei doorgemaakt. Ondersteuning in de groep en buiten het groepsaanbod is nodig.	**Percentage**	Naast VVE is er extra ondersteuning nodig ('jeugdzorg').	**Percentage**	Uitstroom speciaal onderwijs voor de start in het basisonderwijs.	**Percentage**
Overstap van voor- naar vroegschool 1 jan 2020	**22**	12	**55%**	7	**32%**	2	**9%**	1	**5%**
Overstap van voor- naar vroegschool 1 jan 2021	**25**	16	**64%**	3	**12%**	1	**4%**	5	**20%**
Overstap van voor- naar vroegschool 1 jan 2022	**23**	22	**96%**	1	**4%**	0	**0%**	0	**0%**
Overstap van voor- naar vroegschool 1 jan 2023	**22**	18	**82%**	0	**0%**	4	**18%**	2	**9%**
Overstap van voor- naar vroegschool 1 jan 2024	**16**	14	**88%**	0	**0%**	1	**6%**	1	**6%**
Overstap van voor- naar vroegschool 1 jan 2025	**16**	17	**>100%**	0	**0%**	1	**6%**	0	**0%**
Overstap van voor- naar vroegschool 1 jan 2026	**18**	9	**>50%**	3	**17%**	5	**28%**	1	**5%**

Hoeveel warme overdrachten vonden er plaats van kinderopvangorganisatie naar basisonderwijs?
Wanneer een VVE-kind 4 jaar wordt, maakt het de overstap van de kinderopvang naar het basisonderwijs. Om zorg te dragen voor de ontwikkeling van het kind, vindt er een overdracht plaats.

Deze overdracht vindt plaats met een leerkracht van de basisschool, een pedagogisch medewerker van de kinderopvangorganisaties en ouder(s)/verzorger(s) van het kind. Het is een randvoorwaarde dat de ouder(s)/verzorger(s) van het kind hiervoor toestemming geven. Op deze manier kan het onderwijs in doorgaande lijn het juiste aanbod verzorgen voor het VVE-kind.

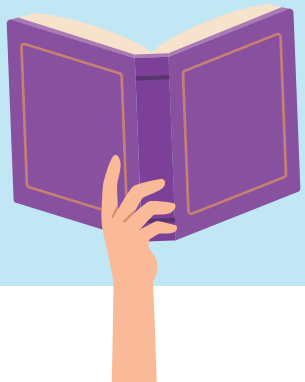


MONITORINGSGEGEVENS VAN HET **BASISONDERWIJS**

Volgen van VVE-kinderen in het basisonderwijs (tot en met groep 3)

De gemeente Heerde en het onderwijs hebben de volgende resultaatafspraak opbrengsten VVE gemaakt met elkaar: 80% van de VVE-kinderen die de overstap van groep 2 naar groep 3 maken, heeft voldoende groei doorgemaakt om in groep 3 met een goede basis te kunnen starten.

Het onderwijs is dit jaar, net als vorig jaar, bevraagd over of zij extra ondersteuning geven aan VVE-kinderen, welke zorg VVE-kinderen krijgen en hoe het met de VVE-kinderen in groep 3 gaat. Het volgen van de VVE-kinderen en de mate van ondersteuning is in beeld gebracht op verschillende momenten: vroegschoolse educatie eind groep 1 en eind groep 2 (afronding VVE-traject en tevens start groep 3). Dit is gedaan op basis van een indeling van VVE-kinderen waarbij de 4 categorieën hetzelfde zijn als bij de uitvraag aan de kinderopvangorganisaties.



Hoeveel VVE-kinderen zijn bereikt in het basisonderwijs in groep 1 en 2 (vroegschools)?

De informatie over de vroegschoolse periode (groep 1 en 2) is gebaseerd op alle 10 basisscholen.

VVE-kinderen bereikt in het basisonderwijs in groep 1, 2 en 3.

Groep	Aantal kinderen op peildatum	Aantal VVE-kinderen	%	Geen VVE-indicatie maar wel nodig volgens onderwijs	Afgelopen kalender-jaar ingestroomd vanuit AZC	Afgelopen kalender-jaar ingestroomd vanuit andere gemeente
Groep 1 (incl. instroom)	203	21	10%	9	3	3
Groep 2	190	19	10%	10	1	3
Groep 3	163	11	7%	-	-	-
Totaal	**556**	**51**	**9%**	**19**	**4**	**6**

In groep 1 en 2 zijn er volgens het onderwijs 19 kinderen die mogelijk een VVE-indicatie nodig hadden, maar deze niet hebben gekregen. Het kan ook zo zijn dat deze kinderen later zijn ingestroomd vanuit het AZC en daarom geen indicatie hebben gekregen op 2-jarige leeftijd. Het onderwijs heeft hierbij een toelichting gegeven op basis van de ervaringen in de klas (bron: onderwijs).

Achtergrond van de leerlingen

- Kinderen uit een sociaal kwetsbaar milieu met een achterstand in taalontwikkeling.
- Oekraïense kinderen zonder eerdere deelname aan kinderopvang, leerlingen met instroom vanuit Syrië en kinderen die pas enkele maanden in Nederland verblijven.

Taal- en leerontwikkeling

- Zeer beperkte woordenschat en taalbegrip; moeite met spreken.
- Leerlingen met een specifieke taalontwikkelings-achterstand. Daarnaast wordt genoemd dat bij een leerling het voorwaardelijk rekenen en lezen moeilijk op gang komt of beklijft.

Signalering en VVE-traject

- Bij 2 leerlingen is onduidelijk of zij voorschoolse educatie hebben gevolgd.
- Eén leerling heeft aantoonbaar geen voorschool bezocht.



MONITORINGSGEGEVENS VAN HET **BASISONDERWIJS**

UITGELICHT

Ondersteuning van VVE-kinderen in groep 1 van het basisonderwijs

Van de 21 VVE-kinderen is in totaal van 18 VVE-kinderen bekend dat ze in de onderstaande categorie zitten:

- **Categorie 1**: positieve groei: 10 VVE-kinderen;
- **Categorie 2**: geen of matige positieve groei: 8 VVE-kinderen;
- **Categorie 3**: naast VVE andere ondersteuning nodig: 0 VVE-kinderen;
- **Categorie 4**: uitstroom speciaal onderwijs: 0 VVE-kinderen.

Aantal VVE-kinderen in groep 1 verdeeld in één van de vier categorieën (in welke mate van ondersteuning zij nodig hebben in het basisonderwijs tot groep 3).

Extra ondersteuning voor VVE-kinderen in het basisonderwijs

Naast het VE-aanbod hebben sommige VVE-kinderen in het basisonderwijs aanvullende ondersteuning nodig om hun ontwikkeling verder te stimuleren. Deze ondersteuning kan door het onderwijs zelf worden geïnitieerd en gefaciliteerd of tot stand komen in samenwerking met betrokken hulpverleningsinstanties. Binnen de ondersteuning van VVE-kinderen kan onderscheid worden gemaakt tussen twee typen ondersteuning:
- ondersteuning vanuit externe hulpverlening;
- ondersteuning vanuit externe onderwijsvoorzieningen.

Het komt voor dat één kind gebruik maakt van meerdere vormen van ondersteuning. Hierdoor kan het totaal aantal genoemde VVE-kinderen in de laatste rij hoger uitvallen dan het totaal aantal VVE-kinderen met een VVE-indicatie in groep 1 en groep 2.

		VVE-cat. 1:		**VVE-cat. 2:**		**VVE-cat. 3:**		**VVE-cat. 4:**	
Groep (peildatum)	**Totaal aantal kinderen dat de overstap heeft gemaakt.**	Positieve groei doorgemaakt / ondersteuning in de groep is nodig.	**Percentage**	Geen of matige positieve groei doorgemaakt / ondersteuning in de groep en buiten het groepsaanbod is nodig.	**Percentage**	Naast VVE is er extra ondersteuning nodig.	**Percentage**	Uitstroom speciaal onderwijs voor de start in groep 3.	**Percentage**
Eind groep 0/1 - 1 jan 2020	**19**	15	**79%**	2	**11%**	1	**5%**	1	**5%**
Eind groep 0/1 - 1 jan 2021	**19**	9	**47%**	6	**32%**	4	**21%**	0	**0%**
Eind groep 0/1 - 1 jan 2022	**22**	13	**59%**	7	**32%**	2	**9%**	0	**0%**
Eind groep 0/1 - 1 jan 2023	**16**	10	**63%**	4	**25%**	2	**13%**	0	**0%**
Eind groep 0/1 - 1 jan 2024	**19**	16	**84%**	2	**11%**	1	**5%**	0	**0%**
Eind groep 0/1 - 1 jan 2025	**17**	6	**35%**	8	**47%**	2	**12%**	1	**6%**
Eind groep 0/1 - 1 jan 2026	**18**	8	**44%**	8	**44%**	0	**0%**	0	**0%**

MONITORINGSGEGEVENS VAN HET **BASISONDERWIJS**

Verschillende interventies voor kinderen met een VVE-indicatie in groep 1 en groep 2.

Interventies	Aantal kinderen met een VVE-indicatie in groep 1	Aantal kinderen met een VVE-indicatie in groep 2
Logopedie (individuele hulpverlening)	7	11
Taalklas (onderwijs)	0	4
Kentalis (onderwijs)	2	1
Fysiotherapie (hulpverlening)	4	2
Intravert (hulpverlening)	0	1
Sterk in de klas (hulpverlening)	0	0
Zelfstandige praktijk (hulpverlening)	0	0
Opvoedingsondersteuning ouders/verzorgers, bijvoorbeeld via Maatschappelijke Dienstverlening (maatschappelijk werk), JGZ, GGD (hulpverlening)	5	4
Geen extra ondersteuning	11	4
Anders namelijk ……	1	0



Aanbod vroegschoolse educatie in het basisonderwijs

Het gebruik van een specifieke VVE-methode in het basisonderwijs is niet verplicht. Scholen bieden VVE-kinderen wel vaak extra ondersteuning om hun ontwikkeling te stimuleren. Voorbeelden hiervan zijn Logo 3000, Boekenpret, werken in een kleine kring, verlengde instructie en inzet van remedial teaching (RT). Methodes en werkwijzen in het onderwijs veranderen doorgaans niet snel. In de VVE-monitor met peildatum 1 januari 2026 is daarom uitgebreid beschreven op welke manier het onderwijs invulling geeft aan het aanbod voor VVE-kinderen. In de monitor van dit jaar is specifiek nagevraagd of er in het afgelopen kalenderjaar wijzigingen of aanvullingen zijn geweest in het aanbod voor VVE-kinderen.

Veranderingen VVE-aanpak basisonderwijs

Ten opzichte van de VVE-monitor met peildatum 1 januari 2025 zijn er in het onderwijs beperkte wijzigingen gemeld in het aanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, waaronder VVE-kinderen. De meeste scholen geven aan dat de huidige werkwijze nog steeds voldoet. Wel worden enkele ontwikkelingen en aandachtspunten genoemd, zoals de inzet van een taalmethodiek, veranderingen in beschikbare ondersteuningstijd en wensen voor verdere versterking van aanbod.

MONITORINGSGEGEVENS VAN HET **BASISONDERWIJS**

Onderwerp	Verandering / ontwikkeling
Taalondersteuning	Eén school heeft Logo 3000 aangeschaft (maart 2025) ter ondersteuning van de woordenschatontwikkeling.
Beschikbare ondersteuning	Scholen geven aan dat er minder uren beschikbaar zijn voor extra ondersteuning dan in het voorgaande jaar.
Monitoring van ondersteuning	Scholen geven aan dat het aanbod regelmatig wordt geëvalueerd en gemonitord, zowel voor alle leerlingen als specifiek voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, zoals VVE-leerlingen.
Huidige werkwijze	De meeste scholen geven aan dat er geen veranderingen zijn doorgevoerd, omdat de huidige ondersteuning nog steeds passend wordt geacht.

Wensen vanuit het onderwijs

Onderwerp	Verandering / ontwikkeling
Extra ondersteuning	Mogelijkheid tot extra uren ondersteuning wanneer het aantal leerlingen met ondersteuningsbehoeften toeneemt.
Begeleiding tijdens spel	Meer meespeelbegeleiding voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
Taalmethodiek	Enkele scholen overwegen de aanschaf van Logo 3000.
Expertise in de klas	Behoefte aan meer specialistische ondersteuning in de klas of scholing voor leerkrachten.
Kennisdeling	Interesse in succesverhalen en ervaringen van andere scholen rondom de ondersteuning van VVE-kinderen.

Duur volgen VVE-programma

Een VVE-interventie is effectief gebleken wanneer het minimaal 3 jaar wordt aangeboden. In de kinderopvang is het maximaal 1,5 jaar en in het onderwijs maximaal 2 jaar.

Duur gevolgd VVE programma

Duur van gevolgd VVE-programma in het onderwijs	Aantal VVE-kinderen groep 2 en overstap naar groep 3 (afronding VVE-traject)
Meer dan twee jaar (extra jaar kleuteren)	10
Twee jaar (twee volle schooljaren groep 1 en 2)	18
Tussen de 1 en 2 jaar (door latere instroom of door verhuizing of door jonge leerling)	2
Minder dan 1 jaar (minder dan één vol schooljaar in totaal)	2
Anders namelijk:	0
Totaal	**32**





MONITORINGSGEGEVENS VAN HET **BASISONDERWIJS**

Afronding VVE-traject en groei VVE-kinderen in groep 3

Het VVE-traject wordt afgerond aan het einde van groep 2. De resultaatafspraak luidt dat **80% van de VVE-kinderen die de overstap van groep 2 naar groep 3 maakt voldoende groei heeft doorgemaakt** om met een goede basis in groep 3 te kunnen starten. Medio groep 3 zijn er in totaal 163 kinderen in groep 3 (overstap van groep 2 naar groep 3 in kalenderjaar 2025). Van deze groep zijn 12 VVE-kinderen.

Volgens de gegevens van de scholen kunnen 9 van deze VVE-kinderen goed meekomen in groep 3. Dit komt neer op **69% van de VVE-kinderen**.

Kunnen de VVE-kinderen medio groep 3 meekomen* op de leerlijn technisch lezen?

In de tabel hiernaast is weergegeven in hoeverre VVE-kinderen medio groep 3 kunnen meekomen op de leerlijn technisch lezen, volgens de inschatting van de scholen.

Kunnen VVE-kinderen medio groep 3 meekomen op de leerlijn technisch lezen?

Leerlijn technisch lezen	Aantal VVE-kinderen
Hoeveel VVE-kinderen kunnen meekomen?	7
VVE-kinderen kunnen niet meekomen: VVE-kinderen kunnen nu niet meekomen, maar de verwachting is wel dat ze de doelen eind groep 3 gaan halen.	2
VVE-kinderen kunnen niet meekomen: VVE-kinderen waarover zorgen zijn of ze de einddoelen groep 3 gaan halen.	4

** Meekomen betekent: eind groep 3 heeft het kind naar verwachting de doelen behaald behorende bij niveau eind groep 3.*

In onderstaande tabel staan de redenen die scholen aangeven bij de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van VVE-kinderen in groep 3.

Verschillende redenen voor zorgen over ontwikkeling VVE-kind.

Ontwikkeling VVE-kind	Aantal VVE-kinderen
VVE-kind is intensief instructieafhankelijk.	3
VVE-kind heeft meer tijd nodig om de lesstof eigen te maken.	4
VVE-kind is instructiegevoelig.	3
VVE-kind is instructieonafhankelijk.	3
Overige reden:	0

Deel 2 - Proces en samenwerking in het VVE-traject

In dit hoofdstuk wordt ingegaan op het proces en de samenwerking binnen het VVE-traject. Het eerste deel van dit hoofdstuk richt zich op ouderbetrokkenheid. Dit onderwerp is dit jaar voor het eerst uitgevraagd bij kinderopvang en onderwijs. In het tweede deel worden overige ontwikkelingen en aandachtspunten uit het VVE-proces beschreven. Deze informatie is dit jaar op een andere manier opgehaald dan in voorgaande jaren. Er is voor gekozen om successen en verbeterpunten niet via een papieren vragenlijst uit te vragen, maar deze te bespreken tijdens een bijeenkomst met de betrokken partners. Daarnaast zijn verdiepende online interviews met professionals gehouden.

Monitoringsgegevens ouderbetrokkenheid

Dit jaar is het onderdeel ouderbetrokkenheid voor het eerst uitgevraagd bij zowel de kinderopvang als het onderwijs. De vragen zijn aangeleverd door de oudercontactpersoon en richten zich op ouderbetrokkenheid en thuisbetrokkenheid van ouders van VVE-kinderen. Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van VVE.

De ontwikkeling van jonge kinderen vindt namelijk niet alleen plaats op de kinderopvang en op school, maar ook thuis. VVE is het meest effectief wanneer ouders en professionals samenwerken aan de ontwikkeling van het kind, bijvoorbeeld op het gebied van taal, spel en gedrag.

In deze monitor wordt aangesloten bij de definitie van het Nederlands Jeugdinstituut:

"Alle vormen van betrokkenheid van ouders bij de begeleiding van hun eigen kind, bij de groep waarin hun kind zit en bij de school als geheel. En alle vormen van betrokkenheid van de school bij de thuissituatie van het kind."

De vragen zijn beantwoord op een vijfpuntsschaal van niet mee eens tot helemaal mee eens.
De vragen hadden betrekking op:

- de mate waarin ouders hun kind thuis ondersteunen bij de taalontwikkeling;
- voorlezen door ouders (in de thuistaal of in het Nederlands);
- de vraag of ouders weten bij wie zij terecht kunnen met vragen over de ontwikkeling van hun kind;
- de aansluiting van de communicatie van de organisatie bij het taalniveau of de thuistaal van ouders;
- de mate waarin ouders met professionals delen hoe zij thuis werken aan taalontwikkeling.

Alle antwoorden laten een overwegend neutraal tot positief beeld zien.

- Professionals geven aan dat ouders regelmatig met hen delen hoe zij thuis werken aan de taalontwikkeling van hun kind. Tegelijkertijd zijn veel andere vragen neutraal beantwoord.
  Dit kan ermee te maken hebben dat professionals niet altijd zicht hebben op wat ouders thuis precies doen.
- Ook geven enkele scholen aan dat de vragen moeilijk te beantwoorden zijn wanneer er op dat moment geen VVE-kinderen op school zijn.
- Daarnaast meten de vragen verschillende perspectieven. Sommige vragen gaan over wat ouders doen, terwijl andere vragen gaan over de organisatie of over de ervaringen van de professional. Hierdoor geven de antwoorden vooral inzicht in wat ouders met professionals delen en minder in wat ouders daadwerkelijk thuis doen.

Uit de antwoorden blijkt dat ouders over het algemeen deelnemen aan gesprekken over de ontwikkeling van hun kind, zoals tienminutengesprekken of ontwikkelgesprekken.

Wanneer kinderopvang en onderwijs afzonderlijk worden bekeken, ontstaat wel een verschil.

- Kinderopvang geeft aan dat ouders deelnemen aan gesprekken en activiteiten.
- Onderwijs ervaart vaker belemmeringen in het contact met ouders, bijvoorbeeld door praktische omstandigheden of taalbarrières.





Praktijkervaring

De toelichtingen van professionals geven een aanvullend beeld van ouderbetrokkenheid in de praktijk.

Professionals geven aan dat het moeilijk meetbaar is wat ouders thuis daadwerkelijk doen om hun kind te ondersteunen in de taalontwikkeling. Ouders krijgen bijvoorbeeld een VE-map met materialen mee naar huis, maar deze komt soms ongebruikt terug. Taal speelt hierbij regelmatig een rol.

Ouders geven aan dat materialen in het Nederlands soms moeilijk zijn. Professionals proberen dit op te vangen door bijvoorbeeld:

- materialen ook in de eigen taal te laten gebruiken;
- vertaalapps te gebruiken;
- indien nodig een tolk in te zetten.

Ook wordt genoemd dat ouders vaak wel betrokken willen zijn, maar dat dit niet altijd lukt. Factoren zoals werk, gezinsdruk of andere omstandigheden kunnen invloed hebben op de mate waarin ouders thuis activiteiten zoals voorlezen uitvoeren. Tegelijkertijd geven professionals aan dat ouders regelmatig vragen stellen en dat zij, waar nodig, worden doorverwezen naar bijvoorbeeld het consultatiebureau, het taalpunt of de basisschool.

Ontwikkelrichting

Binnen het werkveld worden ook ideeën genoemd om ouderbetrokkenheid verder te versterken.
Zo wordt gedacht aan:

- huisbezoeken om het contact met ouders te verdiepen;
- een sterkere verbinding tussen VVE en ouderondersteuning, bijvoorbeeld via het Taalhuis, het ROC of logopedie.

Monitoringsgegevens over overige ontwikkelingen en aandachtspunten

In deze paragraaf worden overige ontwikkelingen en aandachtspunten beschreven die naar voren zijn gekomen uit de vragenlijsten, verdiepende interview gesprekken met partners en beleidsontwikkelingen in het afgelopen jaar. Deze signalen geven aanvullende context bij de VVE-monitor en vormen input voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteitscyclus binnen het VVE-beleid van de gemeente Heerde.

Wat gaat goed, wat is lastig en waar liggen kansen

Wat gaat goed	Wat is lastig	Waar liggen kansen
Ouders nemen over het algemeen deel aan gesprekken over de ontwikkeling van hun kind, zoals tienminutengesprekken.	Professionals geven aan dat het lastig is om goed zicht te krijgen op wat ouders thuis daadwerkelijk doen aan taalontwikkeling.	Huisbezoeken worden genoemd als mogelijkheid om het contact met ouders te versterken.
Professionals geven aan dat ouders regelmatig delen hoe zij thuis werken aan de taalontwikkeling van hun kind.	Taalbarrières spelen regelmatig een rol in de communicatie met ouders.	Een sterkere koppeling tussen VVE en ouderondersteuning, bijvoorbeeld via het Taalhuis, ROC of logopedie.
Binnen de kinderopvang wordt ouderbetrokkenheid over het algemeen positief ervaren.	Binnen het onderwijs worden vaker praktische belemmeringen ervaren, bijvoorbeeld door taal, werk of gezinsomstandigheden.	Extra aandacht voor ondersteuning van ouders bij voorlezen en taalontwikkeling thuis.
Ouders stellen vragen over de ontwikkeling van hun kind en worden zo nodig doorverwezen naar passende ondersteuning.	Deelname aan algemene ouderactiviteiten ligt lager dan deelname aan gesprekken over het eigen kind.	Versterken van de samenwerking tussen professionals en ouders rondom de ontwikkeling van het kind.

Ontwikkelingen uit de praktijk

Uit gesprekken met kinderopvang, onderwijs en andere betrokken partners komen enkele ontwikkelingen naar voren.

- De overgang naar Piramide Digitaal wordt gezien als een positieve impuls voor de verdere uitbreiding en kwaliteitsverbetering van het VE-aanbod.
- Tegelijkertijd geven scholen aan dat zij in de praktijk te maken hebben met een toenemende zorgvraag in de klas. Leerkrachten en intern begeleiders geven aan dat de belasting in sommige groepen de grens van de haalbaarheid bereikt.
- Daarnaast wordt genoemd dat bij specifieke doelgroepen, zoals nieuwkomers en Oekraïense kinderen, vaak sprake is van een combinatie van factoren zoals taalachterstand, cultuurverschillen en soms trauma. Dit kan leiden tot complexe ondersteuningsvragen. Ook geven professionals aan dat cultuurverschillen soms zichtbaar zijn in opvoedstijlen, sociale omgang en de manier waarop kinderen leren spelen.

Samenwerking met de JGZ

De samenwerking met de jeugdgezondheidszorg (JGZ) wordt door partners als een belangrijk onderdeel van de VVE-keten gezien.

- Het bereik van de JGZ onder ouders met jonge kinderen in Heerde is zeer hoog (99,5%). Dit wordt gezien als een sterk punt binnen de lokale VVE-structuur.
- Tegelijkertijd wordt de overgang van JGZ (0–4 jaar) naar het basisonderwijs (4–12 jaar) door betrokkenen als een aandachtspunt genoemd. Er is niet altijd volledig zicht op de mate waarin kinderen met een VVE-indicatie warm worden overgedragen naar de zorgstructuur van de basisschool.
- Ook wordt gekeken naar mogelijkheden om de rapportages van de JGZ beter te verbinden met de jaarlijkse VVE-monitor. Dit kan bijdragen aan meer samenhang in de informatievoorziening en kan tegelijkertijd helpen om de administratieve lasten te beperken. Daarnaast wordt gewerkt aan een verdere verduidelijking van begrippen, zoals ‘in zorg’ en ‘non-bereik’. Het non-bereik van de JGZ ligt momenteel rond 1%, wat overeenkomt met het landelijke beeld.

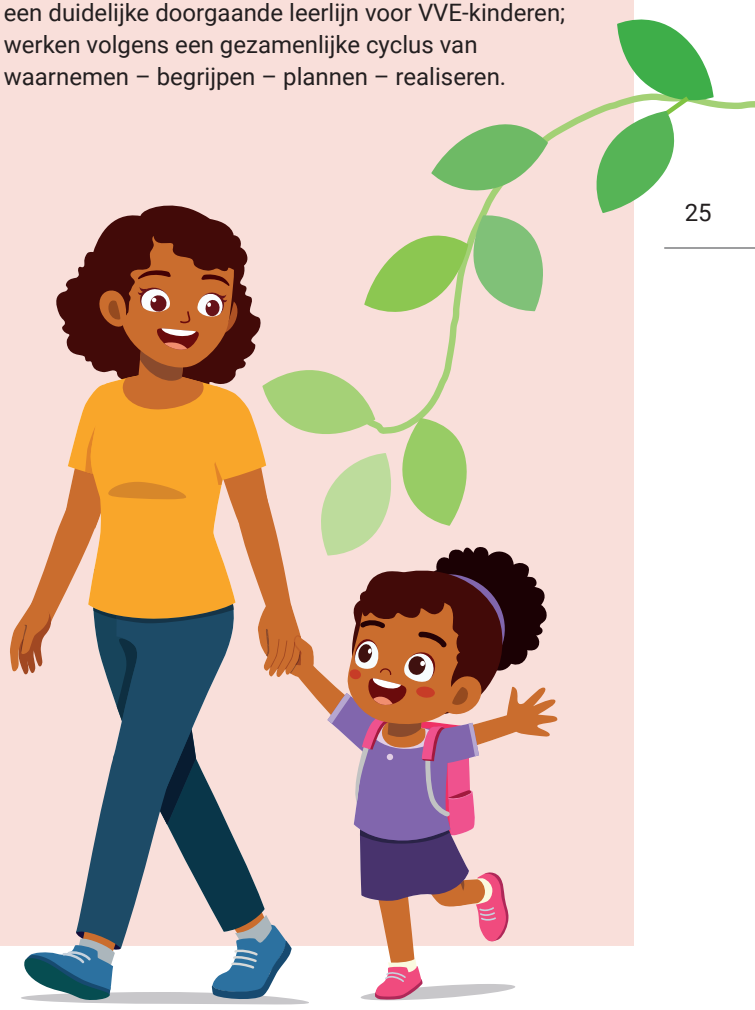
Doelgroep en NT2

Binnen sommige groepen is sprake van een relatief hoge NT2-dichtheid. Dit vraagt om een specifieke pedagogische en didactische aanpak. Tegelijkertijd geven betrokkenen aan dat het aandeel NT2-leerlingen niet altijd direct iets zegt over de daadwerkelijke taalontwikkeling van de groep. Ook de moedertaal en de samenstelling van de groep spelen hierin een rol.

Doorgaande lijn en VVE-programma’s

Binnen de kinderopvang wordt gewerkt met het VE-programma Piramide, dat sinds 2010 door de gemeente wordt ondersteund. Tussen kinderopvang en onderwijs wordt momenteel niet met één gezamenlijke methodiek gewerkt. Dit hangt samen met verschillen in verantwoordelijkheden en financiering tussen beide sectoren. Tegelijkertijd wordt in gesprekken met partners aangegeven dat het werken met een cyclisch en handelingsgericht programma in een doorgaande lijn voordelen kan hebben. Eenzelfde methodiek is niet wettelijk verplicht maar kan als middel wel bijdragen aan:

- betere afstemming tussen pedagogisch professionals en leerkrachten;
- een duidelijke doorgaande leerlijn voor VVE-kinderen;
- werken volgens een gezamenlijke cyclus van waarnemen – begrijpen – plannen – realiseren.



UITGELICHT

- De overgang naar Piramide Digitaal in de kinderopvang wordt door betrokken organisaties gezien als een positieve ontwikkeling voor de verdere kwaliteitsverbetering van het VE-aanbod.
- In het onderwijs wordt een toename van zorgvragen in de klas ervaren. Leerkrachten en intern begeleiders geven aan dat de belasting in sommige groepen de grens van de haalbaarheid bereikt.
- Bij specifieke doelgroepen, zoals nieuwkomers en Oekraïense kinderen, spelen vaak meerdere factoren tegelijk (taal, cultuur en soms trauma). Dit vraagt extra aandacht en expertise in de begeleiding.
- Het bereik van de JGZ onder ouders met jonge kinderen in de gemeente Heerde is zeer hoog (99,5%). Dit biedt goede mogelijkheden om kinderen en ouders vroegtijdig in beeld te krijgen, passende ondersteuning te bieden en, waar nodig, te zorgen voor een zorgvuldige overdracht naar kinderopvang, onderwijs en betrokken partners binnen de jeugdgezondheidszorg.
- Tegelijkertijd wordt een daling van de GOAB-middelen verwacht, wat mogelijk gevolgen heeft voor de continuïteit van het huidige aanbod.




SCHOOL

Bijlagen



Bijlage 1 Begrippenlijst

Non-bereik
Het non-bereik VVE-kinderen zijn die VVE-kinderen die niet deelnemen / geen gebruik maken van het aanbod op de kinderopvang (VE-aanbod). Dit is bekend bij de JGZ.

OAB
Onderwijsachterstandenbeleid
Gemeenten krijgen financiële middelen voor de voorschoolse doelgroep. Schoolstichtingen krijgen financiële middelen van het Rijk voor de vroegschoolse doelgroep.

Ouderbetrokkenheid
- Alle vormen van betrokkenheid van de ouders bij de begeleiding van hun eigen kind, bij de groep waarin hun kind zit en bij de school als geheel.
- Alle vormen van betrokkenheid van de school bij de thuissituatie van het kind.

STIP
Steun en informatiepunt van de gemeente Heerde voor alle inwoners van 0-100 jaar. Dit wordt landelijk vaak het sociaal wijkteam genoemd.

Voorschools
Is de periode dat een kind, voordat het naar de basisschool gaat, naar de kinderopvang of gastouderopvang gaat.

Vroegschools
Groep 1 en 2 in het basisonderwijs.

VVE
Voor- en Vroegschoolse Educatie.

VE
VE heeft twee betekenissen:
- Voorschoolse Educatie – door NJI erkend ontwikkel-programma op de kinderopvang en thuis voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.
- Vroegschoolse Educatie – (extra) onderwijsprogramma voor kinderen in groep 1 en 2 van het basisonderwijs.



Bijlage 2 Bronnen

Bronnen

Kaderdocument Sociaal Domein 2022-2027
Gemeente Heerde

Projectplan Ouderenbetrokkenheid Gemeente Heerde
2024, 2025, 2026 e.v.

Verwachte onderwijsachterstanden
(cbs.nl)

Resultaatafspraken VVE Vroegscholen
Gemeente Heerde e.v.



Bijlage 3 Praatplaat

Alle kinderen verdienen eerlijke en gelijke KANSEN in de gemeente Heerde



RESULTAATAFSPRAAK 1

Alle kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar met een risico op een spraak-taalachterstand volgens de doelgroepbepaling van de gemeente Heerde, bezoeken een voorschoolse voorziening met een doorlopende lijn in de vroegschoolse periode van het onderwijs (tot groep 3).

MONITORRESULTAAT

60% Van de VVE-geïndiceerde kinderen zijn bereikt. Van de 38 VVE-geïndiceerde kinderen zijn er 23 VVE-kinderen bereikt op de kinderopvang met erkende voorschoolse educatie.

RESULTAATAFSPRAAK 2

Van 100% van de VVE-leerlingen die starten op het primair onderwijs in de gemeente Heerde, weten de vroegscholen dat ze een VVE-leerling zijn.

MONITORRESULTAAT

Alle kinderen hebben een warme overdracht gekregen, waarbij ouders/verzorgers, pedagogisch professionals en leerkrachten gezamenlijk betrokken waren.

RESULTAATAFSPRAAK 3

Van 95% van de VVE-leerlingen weten de vroegscholen wat het voortraject is geweest.

MONITORRESULTAAT

Alle kinderen hebben een warme overdracht gekregen, waarbij ouders/verzorgers, pedagogisch professionals en leerkrachten gezamenlijk betrokken waren.

RESULTAATAFSPRAAK 4

De jeugdgezondheidszorg (JGZ/GGD) en primair onderwijs weten of de leerling een VVE-indicatie heeft.

MONITORRESULTAAT

Een eerste verkenning is gestart.

RESULTAATAFSPRAAK 5

80%[1] Van de VVE-kinderen die de overstap van groep 2 naar groep 3 maakt, heeft voldoende groei[2] doorgemaakt om in groep 3 met een goede basis te kunnen starten.

MONITORRESULTAAT

Eind groep 2 heeft 69% van de VVE-kinderen een positieve groei doorgemaakt waarbij ondersteuning in de groep nodig is. Van de 12 VVE-kinderen in groep 2 hebben 9 VVE-kinderen een positieve groei doorgemaakt.

[1] Dyslectiezorg gaat uit van een "cohort" van 25%
[2] De twee- en achtjarige overeenkomsten zijn verklaard in de om aan groep 3 te kunnen beginnen. Te denken valt aan auditieve synthese en letterkennis

VVE-monitor gemeente Heerde, peildatum 1 januari 2026
De VVE-monitor wordt sinds 2011 afgenomen.
De jaarlijkse monitor draagt bij aan het realiseren van de gemeentelijke taken rond VVE volgens de Wet op primair onderwijs (WPO) 165,166, 167. VVE is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB).

Voorschools
Is de periode dat een kind, voordat het naar de basisschool gaat, naar de kinderopvang of gastouderopvang gaat.

Vroegschools
Groep 1 en 2 in het basisonderwijs.

VVE
Voor- en Vroegschoolse Educatie

VE | VE heeft twee betekenissen:
- Voorschoolse Educatie – Door Nederlands Jeugd Instituut erkend ontwikkelprogramma op de kinderopvang en thuis voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.
- Vroegschoolse Educatie - (extra) onderwijsprogramma voor kinderen in groep 1 en 2 van het basisonderwijs.

Marion Kogelman-Bloo
Eigenheid in opvoeden en opvoedondersteuning

WE DOEN HET SAMEN
- Basisscholen
- Kinderopvang
- Veilan / JGZ (Consultatiebureau)
- Bibliotheek Noord Veluwe
- Ouders
- Team jeugd (STIP)
- gezinscoaches
- Gemeente Heerde

De praatplaat en aanbevelingen zijn opgenomen in de VVE-monitor. Na de netwerkbijeenkomst volgt een nieuwsbrief met belangrijke uitkomsten en vervolgstappen.

Gelijke KANSEN voor alle kinderen in Heerde

